

« Prendre en compte la diversité des enfants et des jeunes, les accompagner et les protéger »

Cycle de formations est à destination des directeurs et animateurs des accueils collectifs de mineurs

1. Cycle de formations mis en place suite aux constats suivants :

- COVID et repli sur soi
- La communication sur les réseaux sociaux et les conséquences potentielles sur l'estime de soi
- Evolutions sur le public accueilli en accueils collectifs de mineurs en lien avec les phénomènes de société, notamment sur la question de l'identité et du genre
- Mise en lumière de faits de violence (Violences intra familiales, violences sexistes et sexuelles, harcèlement) et volonté politique d'apporter des solutions
- Volonté politique nationale (en lien avec les orientations de l'Organisation Mondiale de la Santé) de travailler sur les questions de bien-être et de santé mentale par le prisme des compétences psycho-sociales
- Nombre d'évènements graves déclarés par des directeurs d'ACM en augmentation relatifs à des faits de violence entre mineurs
- Identification d'un besoin de formation au sein des équipes d'animation

Phénomènes de société	Conséquences positives	Conséquences négatives
Réseaux sociaux	Facilitation dans la communication Mise en lumière rapide des faits de violence	Stress Image de soi biaisée Harcèlement et ...
Faits de violence dans toutes les sphères de la vie	Prise de conscience des phénomènes et nécessité d'apporter des solutions Posture politique Nécessité de repérer et d'outiller	Conséquences multiples à long terme sur le développement de l'individu
Transidentité	Prise de conscience de reconnaître l'individu dans sa globalité	Acceptation difficile des évolutions sociétales
Compétences psycho sociales	Prise de conscience de reconnaître l'individu dans sa globalité	

Face à cela, l'animateur en accueil collectif de mineur se retrouve démuné et face à plusieurs interrogations :

- Comment accepter un enfant dans son identité pleine et entière (avec une personnalité et des valeurs peuvent être différentes des siennes ?)
- Comment valoriser un enfant pour ce qu'il est, avec ses fragilités, ses qualités et ses potentielles revendications ?
- Comment accompagner l'individualité dans le collectif ?
- Comment repérer les signes de mal être ?
- Comment amener un enfant à gérer ses émotions et à les comprendre
- Comment amener un enfant à développer de l'estime de soi, de l'entraide, et de l'empathie

2. Les compétences nouvelles à mobiliser dans l'accueil des enfants

Connaissances théoriques	Savoirs relationnels	Savoirs procéduraux
Définition de la bienveillance	Adopter une posture de bienveillance	
Les types de violence <ul style="list-style-type: none"> - Selon la loi - Quotidiennes 	Se questionner sur son fonctionnement quotidien en direction de son public	Mettre en place un cadre bienveillant
La réalité des violences et les solutions à apporter	Adopter une posture d'écoute <ul style="list-style-type: none"> - Repérer les besoins et les envies - En cas de problèmes 	Mettre en place des animations permettant de sensibiliser à la différence et l'acceptation de l'autre
Les procédures de signalement		Mettre en place des procédures d'accompagnement individuel et collectif
La question du genre et des stéréotypes	Adopter une posture d'observation, de vigilance et de questionnements	Appliquer les procédures existantes en cas de signalement et d'alerte
	Adopter une posture de communicant	
Les compétences psychosociales et la prise en compte de la santé mentale	Adopter une posture d'autorité	
	Adopter une posture d'alerte	
Connaissances générales sur le fonctionnement des émotions, et ses règles de bases	Se créer un réseau de personnes ressources	

3. Un cycle de formation en plusieurs étapes

Intervenants	Thématique	Durée et date	Connaissances et capacités à acquérir	Objectifs	Contenus - modalités
Association F.M.R. "FAIS-MOI RÊVER"	Théâtre forum et initiation au théâtre contemporain sur la thématique de la différence	2 journées Jeudi 26 et vendredi 27 septembre <i>Lieu à confirmer</i>	<ul style="list-style-type: none"> - La question du genre et des stéréotypes - Se questionner sur son fonctionnement quotidien en direction de son public - Adopter une posture de bienveillance 	<ul style="list-style-type: none"> - Faire l'expérience concrète des arts vivants comme levier d'intégration et d'inclusion, - Expérimenter comment une pratique artistique participe au développement de la personne et à sa relation aux autres, - Rétablir une meilleure image de soi en libérant petit à petit la créativité et l'expression verbale et non verbale, - Sortir de l'isolement et du repli sur soi grâce à la présence bienveillance du groupe et la création collective, - Apprendre à mieux vivre et à gérer ses émotions. 	<ul style="list-style-type: none"> -Le harcèlement, -La construction et le respect de sa propre identité, -Les rapports psycho-affectifs chez l'enfant et l'adolescent. -Exercices et jeux collectifs ou individuels -Utilisation de livres de littérature jeunesse (partenariat avec ma médiathèque départementale)
Séverine Weygand, infirmière et formatrice santé	Ouverture sur la santé mentale et les compétences psycho sociale	1 demi-journée Mardi 1 octobre <i>Lieu à confirmer</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Se créer un réseau de personnes ressources - Les compétences psychosociales et la prise en compte de la santé mentale - Adopter une posture d'observation, de vigilance et de questionnements 	<ul style="list-style-type: none"> -Prendre conscience de l'importance de la santé mentale sur le développement de l'enfant et du jeune -Construire une relation de qualité basée sur le relationnel avec l'autre et sa prise en considération 	<ul style="list-style-type: none"> -Définition de la santé mentale -Les composantes et les déterminants de la santé (outil photolangage -les compétences psychosociales : définition, aptitudes, rôles sur la santé, -Posture de l'encadrant (outil inspiré de Feeling) : relation de confiance, observation objective d'une situation, identifier les limites, identifier les ressources extérieures).
CIDFF	Genres et stéréotypes	1 journée Jeudi 17 octobre <i>Lieu à confirmer</i>	<ul style="list-style-type: none"> - La question du genre et des stéréotypes 	Se questionner sur son fonctionnement quotidien en direction de son public	Apports théoriques et études de cas

Intervenants /	Thématique	Durée et date	Connaissances et capacités à acquérir	Objectifs	Contenus - modalités
CIDFF	<p>Les types de violence -Selon la loi -Quotidiennes</p> <p>Le recueil de la parole dans des situations de violences</p>	<p>1 journée</p> <p>Mardi 12 novembre 2024</p> <p><i>Lieu à confirmer</i></p>	<p>-Les types de violence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selon la loi • Quotidiennes <p>-Adopter une posture d'observation, de vigilance et de questionnements</p> <p>-Se créer un réseau de personnes ressources</p> <p>-Adopter une posture d'écoute</p> <p>En cas de problèmes :</p> <p>-Adopter une posture d'observation, de vigilance et de questionnements</p> <p>-Adopter une posture d'alerte</p> <p>-Mettre en place des procédures d'accompagnement individuel et collectif</p> <p>-Appliquer les procédures existantes en cas de signalement et d'alerte</p>	<p><u>Objectif pour le groupe de formés :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -S'interroger sur les stéréotypes et la question du genre ; - Comprendre l'origine des violences sexistes et sexuelles ; - Connaître les différentes formes de violences et le cadre légal applicable ; - Détecter les signaux et comprendre le mécanisme et les conséquences des violences ; -Connaitre les lieux spécialisés pour mieux orienter les personnes victimes 	<p>Apports théoriques et études de cas</p>

Intervenants	Thématique	Durée et date	Connaissances et capacités à acquérir	Objectifs	Contenus - modalités
Familles Rurales		1 journée Judi 12 décembre 2024 <i>Lieu à confirmer</i>	Adopter une posture d'autorité Mettre en place un cadre bienveillant	Définir la notion de bienveillance et analyser les comportements favorisant un cadre bienveillant Cerner les éléments concourant à l'utilisation d'une autorité saine Cerner les éléments permettant l'autogestion réussie d'un groupe.	-Les différentes formes d'autorité -Outils permettant les retours au calme -Outils permettant l'expression libre des enfants -La bienveillance, la bienveillance, la confiance -La participation de l'enfant dans un accueil Les pédagogies nouvelles favorisant la mise en place d'un cadre bienveillant afin de communiquer avec l'enfant d'égale à égal, et également le rendre décisionnaire : – Pédagogie de la décision (Houssaye) : Décider avec les enfants de ce qui les concerne – Pédagogie de la liberté (Neil) : Reconnaître l'enfant compétent pour savoir ce qui est bon pour lui – Pédagogie de projet (Meirieu/Freinet) : C'est en faisant qu'on apprend. Modalités : - Etude de cas - Utilisation de supports vidéo Méthodes actives et ludiques : jeux de cartes, puzzle, jeux conscientisant.
SJDESVA		13 décembre 2024 14h-16h – visioconférence ou présentiel		Evaluation sommative du cycle de formations et pistes d'améliorations	Echanges de pratiques